

От доц. д-р Илиана Огнянова Петкова,  
преподавател във Факултета по педагогика на СУ „Св.Климент Охридски“

включена в състава на научното жури по конкурс за заемане на академична длъжност „доцент“ по: Теория на възпитанието и дидактика (начална училищна педагогика), в област на висше образование 1. Педагогически науки, направление 1.2. Педагогика, обявен от Тракийски университет (ДВ бр. 22/ 22.03.2016).

**Единствен кандидат по конкурса: ас. д-р Румяна Илчева Неминска**

### I. Анализ на процедурата и представяне на кандидата и

По конкурса са приложени всички необходими документи, а прегледът им показва спазване на изискванията по ЗРАСРБ, Правилника към него, както и изискванията на Тракийския университет за присъждане на академична длъжност „доцент“. Конкурсът е обезначен с часове много над необходимите 30ч. според Правилника на Тракийския университет (чл.78, ал.2). При кандидатката те са 175 ч. лекции и 245 ч. упражнение в ОКС „бакалавър“ и „магистър“, от които 220 от задължителни дисциплини (50 ч. лекции и 170 упражнения). Титуляр е на 5 лекционни курса, един от които е по профила на конкурса – Начална училищна педагогика. Кандидатката е представила също пълен списък с публикациите, както и самите тях, лична справка с 3 цитирания, 2 от които в европейски списания и 2 позовавания, справка за приносите.

Автобиографията на д-р Р.Неминска и приложените дипломи показват едно целенасочено посвещаване на педагогиката и по-точно на началната училищна педагогика. От 1988 г. до 2000 г. тя получава съответните образователно-квалификационните степени „бакалавър“ и „магистър“ в това професионално направление. От 2013 г. е доктор на СУ "Кл.Охридски" по 1.2 Педагогика (Теория на възпитанието и дидактика – Начална педагогика). Д-р Румяна Неминска е тясно свързана и с практиката - от 1987 г. до 1998г. тя е детски учител, а от 1998 г. до 2012 г. е учител в 97 и 137 СОУ. От гледна точка на кариерното развитие трябва да се отбележи, че кандидатката е била съответно главен и старши начален учител. От 2014г. до сега е асистент към Тракийския университет. Д-р Неминска е търсена и като експерт. От 2009 до 2010 г. работи като методист към Майкрософт България; за периода 2012-2013 г. - като редактор начално образование, съставител и автор на HBO. От 2013г. до сега е лектор-обучител на учители, директори и педагогически специалисти. Кандидатката работи интензивно и по проекти. От 2010 до сега тя е участвала в 8 проекта, като на 1 е ръководител. Носител е на редица награди, 2 от които са с изключително висока стойност, а именно Почетното отличие „Неофит Рилски“ Учител на годината за 2010 и 2012 г.

### II. Количествоен и съдържателен анализ на публикациите.

Д-р Неминска публикува от 2004 г. От тогава до момента тя има 46 публикации. В конкурса участва с общо 26. От рецензиране изключвам студията (А.3. от списъка) посветен на интердисциплинарното обучение, защото както е посочено и от самата кандидатка, текстовете в нея са част от едноименната монография. Така в конкурса кандидатката участва с 3 монографии с общ обем от 537 стр., 17 публикации в педагогически издания, 1 доклад от международна конференция и 4 учебни помагала. Публикациите ѝ са в периода от 2013г. до сега, което показва една целенасоченост и подготвеност за заемане на съответната длъжност.

Представените по конкурса трудове разделям в следните области:

- общо педагогически – монография №4; статии с №№ 4, 6, 9, 16, 17 и учебно помагало 1 и 4, последното преиздадено два пъти.
- интердисциплинарно обучение - монография № 2; статии с №№ 2, 10, 11, 15.
- религиозно образование – монография № 1; статии с №№ 1, 8, 12, 13, 14; учебни помагала с №№ 2 и 3.
- гражданско образование – статии с №№ 3, 5, 7 и 1 от международна конференция.

Д-р Неминска не може да бъде обвинена, че разработва много научни области, а не е съсредоточена върху една-две, защото самите те се застъпват и взаимно обогатяват. Необходимо е да се подчертава, че всичките й материали са насочени към началната възраст, какъвто е и профила на конкурса.

Съдържателният анализ на публикациите показва задълбочен интерес по посочените области. Трудовете имат не само изцяло теоретичен характер. Те съдържат в себе си отделни глави, отразяващи резултати от емпирични изследвания, каквато е монографията „Интердисциплинарно обучение (1.-4. клас) (А№2), или готови инструменти за работа със студенти, като в монографиите „Симулационно-базирано педагогическо обучение“ (А№4) и „Образователни технологии в аксиологическото познание“ (Д№1).

Монографията „Симулационно базираното педагогическо обучение“ определям като принос в педагогическата наука поради високата си теоретична стойност с определяне на неговата същност, характеристики, принципи, педагогически дизайн и наблюдаеми компетентности. Кандидатката представя и конкретни техники за нейното приложение. Интересни и полезни от методическа гледна точка са двете помагала, които биха подпомогнали подготовката на бъдещите студенти-педагози и самите учители.

Интердисциплинарността също е проблем, който винаги е стоял във фокуса на научните изследвания и практическите търсения на учителите. Д-р Неминска дава много готови модели, примери, базирайки се на учебното съдържание по ИКТ и религия. В статията посветена на методите на интердисциплинарното обучение (№ В11) тя въвежда термини като „мултиметодология“, „мултидисциплинарни методи“. Авторката прави разграничение между интер- и мулти- дисциплинарно обучение и прави опит за класификация на мултидисциплинарните методи.

Други актуални области, нуждаещи се от теоретично и методическо обогатяване са религиозното и гражданско образование. Сега, когато в международен план светът „ври и кипи“, проблемите за толерантността и начина за възпитание на малките ученици в нея, са особено актуални. Още по-значима от педагогическа гледна точка е начина на представяне на трите най-разпространени религии - юдаизъм, християнство и ислам. Д-р Неминска достига до извода и доказва, че толерантността е път не само към себе си, но и към другия. Отново в помощ на студенти и учители идват учебното помагало по религия за 4 клас и книгата за учителя.

Като изключителни достойнства на нейните трудове искам да подчертая три факта:

1. трите монографични труда са рецензиирани от утвърдени в педагогическата наука специалисти като проф. д-р Емилия Василева, проф.дн Г.Иванов, доц.д-р Цонка Каснакова, което е знак на една предварителна утвърденост и признание на кандидатката;
2. една голяма част от материалите представят не само теоретичните схващания на кандидатката, но те са защитени с резултати от лично проведени емпирични изследвания;
3. текстовете от монографиите не се преоткриват дословно в тези на статиите.

Единствената бележка към представените за рецензиране материали е, че наред с демонстриране широкото познание на чуждестранните автори, монографичните трудове биха спечелили, ако кандидатката акцентира и върху българските автори. Така например текстът в монографията „Аксиомата толерантност“ би се обогатил, ако в трета глава, където се изтъкват сензитивните характеристики на възрастовите особености на учениците от началния етап освен автори като Виготски, Леонтиев, Платонов, Пиаже, Колберт и др. се цитира и български автори като Ем.Василева и по-точно нейната книга „Детето в началното училище“. В монографията „Интердисциплинарното обучение“ в частта за педагогическия дизайн би трябвало да се спомене труда на Маринела Михова „Дизайн на обучението“.

#### **IV. Научни приноси**

Направеният съдържателен анализ ми дава основание да отворя две основни групи приноси.

**Научно теоретични** - 1) свързани със задълбоченото теоретично разработване и изясняване на актуални идеи и постулати свързани със сензорно-базираното обучение, интердисциплинарното, религиозното и гражданско образование; 2) обогатяване на педагогическата наука и надграждане на интердисциплинарното обучение с една нова парадигма, тази за мултидисциплинарното;

**Практико -приложни** – 1) представените за рецензиране трудове са извор на много методически идеи или са реални инструменти (анкетни карти, дидактически учебни казуси, казус-технологии), които могат да бъдат използвани в практиката. 2) Д-р Неминска е разработила и техники за организиране на симулационно-базирано педагогическо обучение; 3) обезпечила е процесът на обучение със студентите, както и е подпомогнала педагогическата дейност на учителите с учебни помагала

#### **Заключение:**

Спазената научна процедура, направеният съдържателен анализ, изведените приноси и цялостната дейност на кандидатката насочена към обогатяване на педагогическата теория и практика ми дават основание да предложа на уважаемото Научно жури да избере и призовавам Факултетния съвет на Педагогическия факултет на Тракийския университет да утвърди д-р Румяна Илчева Неминска за заемане на **академичната длъжност ‘Доцент’ по Теория на възпитанието и дидактика (начална училищна педагогика), в област на висше образование 1. Педагогически науки, направление 1.2. Педагогика за нуждите на Тракийски университет.**

28.07.2016 г-

доц. д-р Илиана Петкова